

Dowód społeczny na przełom w językowej edukacji przedszkolnej: podsumowujemy ogólnopolski pilotaż projektu "Dwujęzyczne Wychowanie w Przedszkolu" X 2024 – II 2025

Dlaczego dwujęzyczne *wychowanie* (a nie po prostu *nauczanie*)?



Wyjątkowość koncepcji dwujęzycznego wychowania, którą poddaliśmy pilotażowi, polega po pierwsze na **radykalnym zwiększeniu kontaktu dzieci z językiem angielskim** w porównaniu z tym, co na ogół oferuje tradycyjne nauczanie.

Osiągamy to – i to drugi super istotny wyróżnik tej koncepcji – mobilizując zasoby, które tradycyjna edukacja językowa pomija, czyli przede wszystkim **Nauczyciel(ki) wychowania przedszkolnego**, a pośrednio także rodziców.

Naczelną ideą, która nam przyświeca, jest stworzenie warunków, w których **drugi język staje się** – równolegle z językiem ojczystym – **normalną, stałą częścią dziecięcej codzienności**, tak aby uruchomić u tych maluszków ich naturalne zdolności językowe, pobudzić ciekawość i chęć eksperymentowania z dźwiękami, słówkami i pierwszymi frazami komunikacyjnymi, zanim zdążą sobie uświadomić, że język może być „obcy”.

Co to właściwie znaczy *wychowywać* dziecko dwujęzycznie?



Dzięki kluczowemu zaangażowaniu Wychowawczyń i Wychowawców, dajemy maluszkom szansę na **realne oswojenie się z obcojęzycznymi słówkami i zwrotami** w sytuacjach, w których dziecko funkcjonuje wielokrotnie każdego dnia: przy powitaniach i pożegnaniach, podczas posiłków, w trakcie zabawy, przy wyjściu na spacer czy plac zabaw i we wszystkich pozostałych rutynowych sytuacjach stanowiących przedszkolną codzienność.

Dzięki temu u dzieci szybko rozwijają się **naturalne odruchy dwujęzyczne** i motywacja do komunikowania się w nowo poznawanym języku każdego dnia i przy każdej okazji, zarówno w przedszkolu jak i w domu.

Czy ta koncepcja sprawdza się w praktyce ?

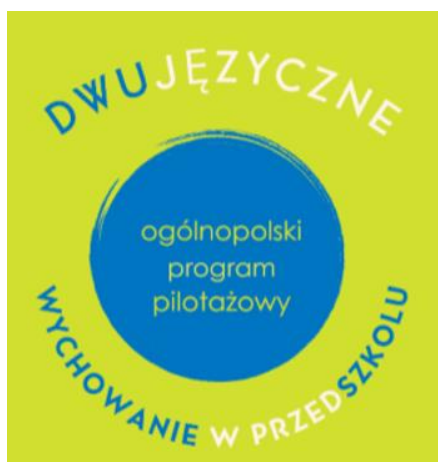


To właśnie chcieliśmy zweryfikować na odpowiednio dużej grupie przedszkolaków i ich Wychowawczyń.

Latem 2024 r. Fundacja Rozwoju Edukacji Językowej REJ ogłosiła nabór placówek przedszkolnych ogólnopolskiego pilotażu projektu "**Dwujęzyczne Wychowanie w Przedszkolu**".

Fundacja REJ pokryła aż 90% kosztów związanych z udziałem każdej z tych placówek, asygnując na ten cel blisko 100 000 zł ze środków własnych.

Planowaliśmy udział 50 placówek, z których każda miała wytypować po 2 grupy do pracy w ramach pilotażu przez pięć miesięcy, od października 2024 do końca lutego 2025r.



Zainteresowanie było jednak tak duże, że ostatecznie w pilotażu wzięło udział aż **54 placówki z całego kraju**, w tym:

- 35 placówek publicznych
- 12 placówek niepublicznych
- 7 placówek prywatnych.

Dało to w sumie aż **106 grup przedszkolaków** w różnym wieku, od maluszków do starszaków, oraz **aż 145 Wychowawczyń**. Bardzo nas ucieszyło, że do udziału zgłosiły się placówki z bardzo różnych typów miejscowości:

- 20 placówek z miejscowości powyżej 100 tys. mieszk.
- 11 placówek z miejscowości od 20 tys. do 100 tys. mieszk.
- 23 placówki z miejscowości poniżej 20 tys. mieszk.

Z jakich materiałów korzystały przedszkolaki i ich Wychowawczynie?



Licencjonowany Program
Dwujęzyczności Przedszkolnej

Pilotaż został zorganizowany w oparciu o **innowacyjne materiały i pomoce dydaktyczne**, zarówno w formie drukowanej jak i cyfrowej, opracowane w ramach licencjonowanego programu GADU GADY pod egidą Fundacji REJ.

Szczegółowy opis tego programu można znaleźć na stronie internetowej www.gadugady.pl

Integralną częścią programu GADU GADY jest **kompleksowe, systematyczne wsparcie dydaktyczne i językowe dla kadry** Wychowawczyń, w formie specjalnie opracowanych materiałów wspierających oraz comiesięcznych sesji on-line.

Jak przydatne okazały się te materiały i pomoce?



Ankieta ewaluacyjna dla Wychowawczyń/ Wychowawcy

B I U ☰ ☹

Poniższa ankieta powstała w celu oceny ogólnopolskiego pilotażu programu DWULIĘCZYNE WYCHOWANIE W PRZEDSZKOLU, prowadzonego pod auspicjami Fundacji Rozwoju Edukacji Językowej REL.

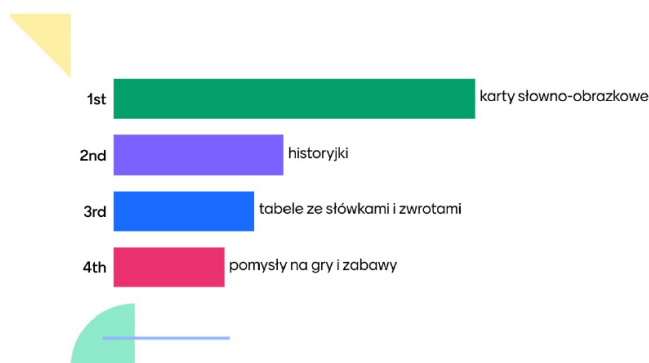
Podanie informacji i danych osobowych poniżej jest całkowicie dobrowolne, lecz niezbędne dla poprawnego przeprowadzenia procesu ewaluacji, w tym: możliwości przesłania indywidualnych dyplomów uznania za wkład w doskonalenie Programu...

Na zakończenie pilotażu do wszystkich wychowawczyń skierowaliśmy ankietę ewaluacyjną (a także – w osobnym badaniu – analogiczną ankietę do dyrektorów/ właścicieli placówek). Otrzymaliśmy 71 odpowiedzi, co stanowi 49 % wszystkich wychowawczyń, które brały udział w pilotażu.

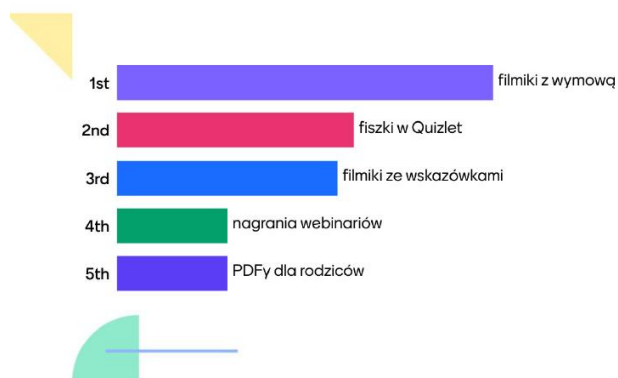
Poniżej prezentujemy wybrane wyniki tej ankiety.

tabele ze zwrotami

Które materiały drukowane najlepiej się sprawdziły?

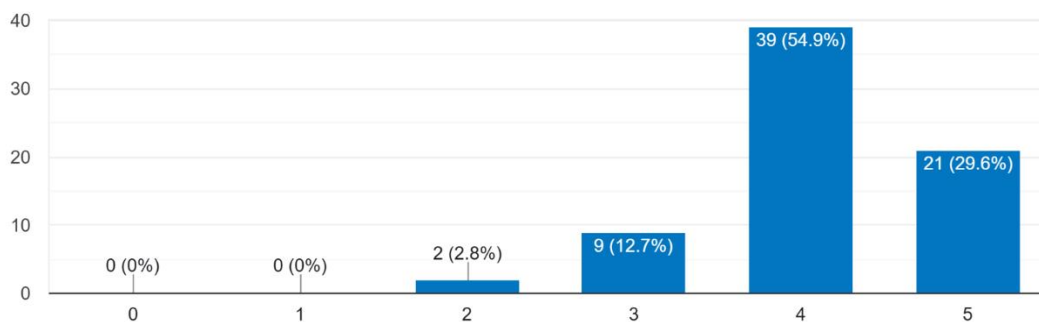


Z których materiałów cyfrowych korzystaliście najczęściej?



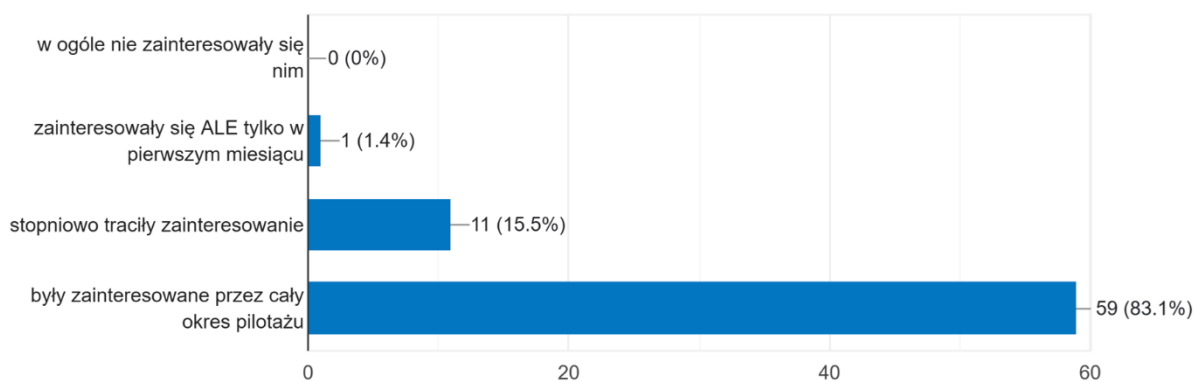
Jak ocenia Pan(i) językowe efekty Programu u przedszkolaków, w skali od 0 (= brak efektów) do 5 (= bardzo zauważalne)

71 responses



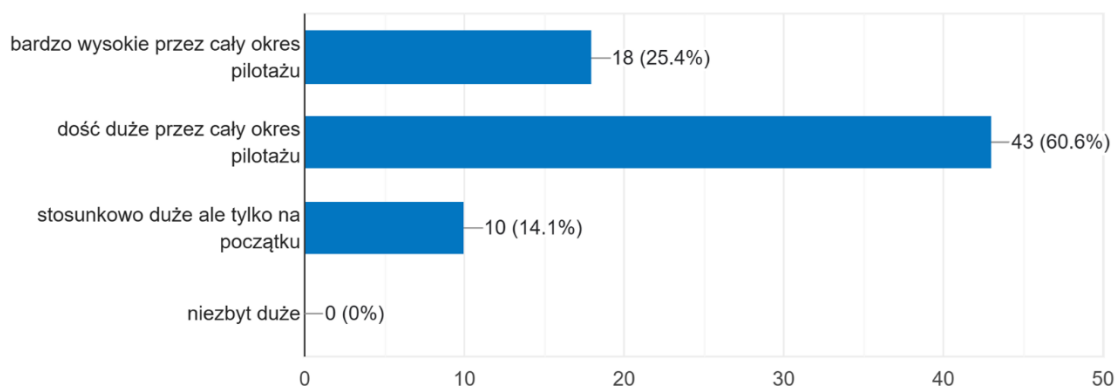
Jak ocenia Pan(i) entuzjazm przedszkolaków w trakcie pilotażu?

71 responses



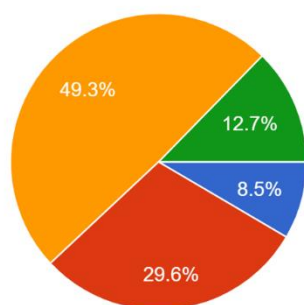
Jak Pan/i ocenia poziom swojego zaangażowania w trakcie kolejnych miesięcy pilotażu?

71 responses



Jak na pilotaż zareagowali Rodzice?

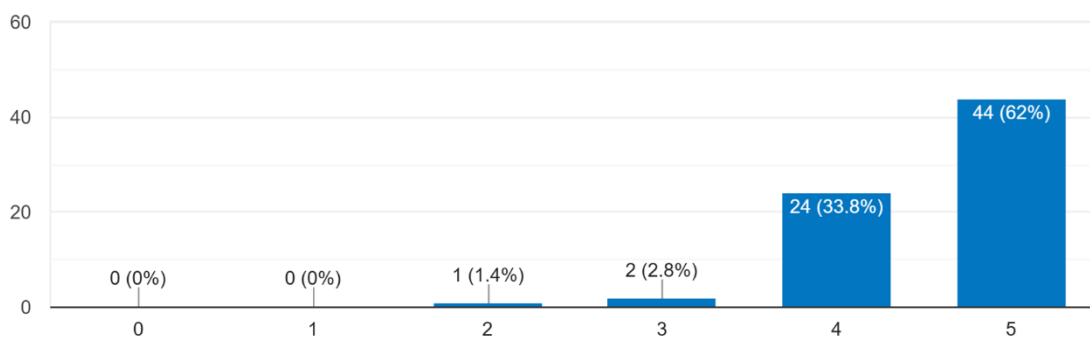
71 responses



- brak reakcji
- zauważyli, że coś się dzieje, ale reakcje znikome
- zareagowali pozytywnie
- zareagowali entuzjastycznie

Jaka jest Pana/i OGÓLNA OCENA całego Programu pilotażowego, od 0 (=rozczarowanie) do 5 (=znakomity)?

71 responses



Jak na pilotaż zareagowały przedszkolaki?

(wybór odpowiedzi udzielonych w trakcie webinarium podsumowującego program pilotażowy (zachowana pisownia oryginalna))

Dzieci chętnie używają języka angielskiego podczas codziennych czynności.

Dzieci zaprzyjaźniły się z językiem angielskim, przestały się bać go używać w codziennych sytuacjach. Zaczęło to im przychodzić bardzo naturalnie.

Dzieci chętniej mówią po angielsku, również w domu

Było super, dzieci bardzo się cieszyły mówić spontanicznie.

Duża motywacja do używania j.angielskiego w wielu sytuacjach codziennych

Była to dla dzieci super zabawa

Dzieci są bardzo dumne z siebie, że znają angielski 🥰

Czy same Wychowawczynie skorzystały językowo?

(wybór odpowiedzi udzielonych w trakcie webinarium podsumowującego program pilotażowy (zachowana pisownia oryginalna))

Sama poznałam kilka nowych zwrotów i sliwek! Miło było patrzeć na ciekawość i zainteresowanie moich 3 latków i próby używania angielskiego mimo problemów z polskim

Oczywiście poczułam się pewniej, swobodniej używałam języka ...Rewelacja !!!!!

Dzieci polubiły używać zwrotów w języku angielskim. I nie tylko dzieci bo ja także.

Nową metodę, nowe spojrzenie na naukę języka angielskiego przez dzieci. Okazję zobaczenia jak koleżanki się przetamują językowo.

Przez te 5 miesięcy odważyłam się częściej mówić po angielsku

Dzieci bardzo były zainteresowane słowkami używanymi w codziennych sytuacjach, upimaly mnie że mam mówić po angielsku

Co te pięć miesięcy zmieniło w podejściu dzieci i dorosłych do języka obcego?

(wybór odpowiedzi udzielonych w trakcie webinarium podsumowującego program pilotażowy (zachowana pisownia oryginalna))

Lekkość w mówieniu. Pozbycie się blokady

Nauczyłam się j.angielskiego razem z moimi przedszkolakami.

- swoboda w posługiwaniu się językiem w codziennych czynnościach. Wzajemna motywacja.

Przełamaliśmy strach przed mówieniem w obcym języku. Można powiedzieć, że dzieci pomogły przełamać go dorosłym 😊

Otwarcie na obcy język zarówno u dzieci jak i u siebie.

Dzieci i Panie zaczęły używać słówek i zwrotów w języku angielskim

Podsumowanie

Fundacja REJ wierzy, że dla uczestniczących w programie maluchów **angielski nigdy nie będzie językiem obcym**. Dwujęzyczne wychowanie to nie tylko nauka języka, ale także rozwijanie zdolności komunikacyjnych, poznawczych i społecznych dzieci, które będą miały ogromny wpływ na ich przyszłość.

Pozytywny wpływ, jaki praca z materiałami pilotażowymi wywarła na Nauczyciel(k)i wychowania przedszkolnego to dowód na to, że koncepcja wychowania dwujęzycznego ma **ogromny potencjał międzypokoleniowy**, dzięki upodmiotowieniu wychowawczyń/wychowawców a docelowo także rodziców i opiekunów: przywracamy im należne im, centralne miejsce w nowocześnie rozumianej edukacji językowej na miarę wyzwań XXI wieku.